

PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR

Dagplejen

2022-2024

DAGPLEJEN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1. Pædagogisk profil	5
2. Pædagogisk grundlag	6
Barnesyn	6
Dannelse og børneperspektivet	6
Leg	6
Læring	7
Børnefællesskaber	7
3. Pædagogisk læringsmiljø.....	8
4. Samarbejde med forældrene.....	9
5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner	10
6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen	11
7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet	12

Pædagogisk læreplan for Dagplejen

© Vallensbæk Kommune 2022

Indholdet i rapporten må gengives med tydelig kildeangivelse.
Layout og produktion: Vallensbæk Kommune

8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13
9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling	14
10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling.....	16
11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog.....	18
12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse	19
13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science	21
14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab	23
15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø	24
16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	25

Den kommunale Dagpleje

Højrupgårdvej 3
2625 Vallensbæk

Leder:
Susanne Nielsen

Telefon: 4350 4050

dagplejen@vallensbaek.dk

dagplejen.aula .dk



DAGPLEJEN
VALLENSBÆK KOMMUNE





1. Pædagogisk profil

Den kommunale Dagpleje er et professionelt dagtilbud til børn mellem 0-3 år. Pasningen foregår i dagplejerens eget hjem, som er indrettet med pædagogiske læringsmiljøer, som tilgodeser børnegruppens udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Børnene passes i et trygt og hjemligt miljø med tætte relationer bestående af en fast voksen og 4 børn. Der arbejdes typisk med fokuserede læringsindsatser om formiddagen og en mere løs struktur om eftermiddagen. Dagen igennem er der fokus på genkendelige hverdagsrutiner.

Dagplejeren indgår i et forpligtende fagligt samarbejde med 2-3 andre dagplejere. Gruppen eller dele af denne mødes i løbet af ugen til fælles pædagogiske aktiviteter. En fast ugedag deltager hele gruppen i heldagslegestue i henholdsvis Sydstjernen og Nordstjernen. Her foregår der pædagogiske aktiviteter i større fællesskaber og på tværs af børnegrupperne. Legestuerne Sydstjernen og Nordstjernen er indrettet som små mini-daginstitutioner med plads til op til 16 børn.

Når dagplejeren er fraværende passes børnene af andre kendte voksne i det fælles gæstehus. Gæstehuset ligger i tilknytning til legestuen Sydstjernen. Her er ansat fire faste gæstedagplejere til at varetage pasningen af børnene. Gæstehuset tilbyder et større børnefællesskab med en kapacitet på op til 20 børn. Børnene vil dog typisk blive delt op i mindre grupper til forskellige pædagogiske aktiviteter og lege både indendørs og udendørs.

Når der er ledige personaleressourcer i Gæstehuset deltager gæstedagplejerne også på legestuedagene, ligesom de anvendes som ekstra ressourcepersoner i dagplejehjemmene og ved pædagogiske aktiviteter ud af huset. Dette understøtter især børnenes trivsel og udvikling, og det bevirker samtidig at relationen mellem børn og gæstedagplejerne løbende vedligeholdes, således at overgangen fra dagplejehjem til Gæstehus styrkes.

Dagplejerne og gæstedagplejerne har en dagplejepædagog tilknyttet som bistår med pædagogisk sparring. Dagplejepædagogen fører løbende tilsyn med alle dagplejehjem, legestuer og Gæstehuset. Denne deltager desuden på legestuedagen og i Gæstehuset ved behov. Det er ligeledes dagplejepædagogen der, sammen med dagplejeren, deltager i forældresamtaler og udfører sprogvurderinger og udfylder dialogskemaer på børnene.

Omsorg, nærvær og læring er nogle af nøgleordene, og vores særlige styrke er muligheden for at tilgodese det enkelte barns behov. Dagplejen arbejder med de pædagogiske principper i Red Barnet og Mary Fondens program Fri for Mobberi. Det pædagogiske personale er endvidere certificeret inden for DGI - idræt, leg og bevægelse, ligesom at personalet er certificeret inden for ICDP, som er en relationskompetence uddannelse. Derudover deltager både dagplejere og gæstedagplejere løbende i kurser blandt andet i sprogstimulation og understøttelse af præmature børn.

I 2022 har vi i Dagplejen ansat en deltidspædagog med en digital profil, som skal understøtte børnenes digitale dannelse og læring gennem leg med digitalt legetøj. Den digitale pædagog er i legestuerne 2 måneder om året.

I perioden 2023-2024 vil vi have et særligt fokus på at få implementeret de nye og bæredygtige kostråd fra Fødevarestyrelsen. Vi vil i forbindelse med læringsforløbet også sætte særligt fokus på de pædagogiske måltider i både dagplejehjem, legestuerne og i Gæstehuset.

I første halvår af 2023 skal vi endvidere evaluere vores gæsteplejesystem, da vi i starten af 2022 har omplaceret nogle flere personaleressourcer til Gæstehuset.



2. Pædagogisk grundlag

Barnesyn

I Dagplejen mener vi, at det at være barn har værdi i sig selv, og at børn er kompetente og aktive medskabere af deres egen læring. De skal have lov til at udvikle sig i forskellige tempi, ligesom børnene skal have medbestemmelse over eget liv. Vi understøtter blandt andet børnenes demokratiske stemme, når der skal vælges aktiviteter, sanglege m.m. ligesom børnene har forskellige valgmuligheder ved måltiderne.

Det pædagogiske personale understøtter rammerne om det gode børneliv ved at give børnene nærvær, tryghed, omsorg og tilpasset udfordringer, så de kan udvikle sig, trives og dannes.

Vi har samtidig positive forventninger til alle børn, og tager udgangspunkt i deres perspektiver og nærmeste udviklingszone i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis.

Dagplejerne og gæstedagplejerne er certificeret i relationskompetenceuddannelsen ICDP. Det bevirker, at vi arbejder ud fra 8 samspilstemaer i relationen til børnene. Vi er blandt andet optaget af at justere os i forhold til børnene og følge deres udspil og initiativ fx ved at give børnene medbestemmelse. Vi er ligeledes optaget af, at vise det enkelte barn anerkendelse for det barnet er, og det det kan og samtidig guide barnet på en positiv måde ved at sætte grænser og vejlede i mulige alternativer.

Dannelse og børneperspektivet

Vi ser dannelse som de værdier og den viden, der forplanter sig i børnenes personlighed, og som de tager videre med sig i livet. Det pædagogiske personale skaber rammerne for at børnene føler sig inkluderet og en del af fællesskabet. Vi har blandt andet genkendelige afleveringsprocedurer således, at børnene føler sig set, og bliver inkluderet i børnefællesskabet ved ankomst om morgenen.

Vi understøtter, at børnene kan være en del af et mangfoldigt fællesskab på tværs af alder, køn og kulturel baggrund. Det skabes der blandt andet mulighed for på den ugentlige legestuedag, i gæsteplejen og ved større fællesarrangementer for hele dagplejen.

Vi ser mangfoldighed som en styrke og er opmærksomme på, at synliggøre og forklare forskelligheder i børnenes perspektiver og handlemåder, således at alle børn respekteres og anerkendes.

Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv og børnene inviteres ind som aktive deltagere i hverdagens aktiviteter. De er blandt andet aktivt deltagende i oprydning af legetøj, borddækning, påklædning m.m. Børnene har ligeledes medbestemmelse på valg af lege og øvrige aktiviteter.

Leg

I Dagplejen mener vi, at legen har værdi i sig selv og bør være en gennemgående del af dagen. Det pædagogiske personale understøtter, guider og rammesætter legen på børnenes præmisser, så den er udviklende, og så alle børn føler sig som en værdifuld del af en leg i et børnefællesskab.

Det pædagogiske personale skaber rammerne for legen blandt andet ved at sikre, at der er fysisk plads samt interessant og udviklende legetøj i børnehøjde. Vi respekterer børnenes valg af lege ved at støtte deres initiativer, men vi er også bevidste om at gå foran med vokseninitiativ, når der pædagogisk vurderes behov for dette.

Personalet forholder sig nærværende og observerende, så der kan støttes op om legen ved behov, blandt andet hvis et socialt samspil kører skævt, eller hvis der er brug for ny inspiration for, at legen kan videreudvikles.

Læring

I Dagplejen mener vi, at læring både sker gennem børneinitierende leg, i hverdagsrutiner og gennem planlagte aktiviteter i et trygt samvær med voksne og andre børn.

Vi skelner mellem social læring og formaliseret læring. Social læring handler om at kunne indgå i sociale relationer, kunne give udtryk for sine behov og mening på en hensigtsmæssig måde, kunne vente på tur, være vedholdende og rumme skift og overgange. Formaliseret læring handler om færdigheder fx at kunne farve, hoppe, benævne dyr og farver m.m.

Vi arbejder bevidst med begge former for læring i Dagplejen.

Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og engagement for at sikre, at deres læreproces opleves som både berigende og meningsfuld. Vi er her særlig opmærksomme på at støtte børnenes tiltro til egne evner, og vi støtter ekstra op i de situationer, hvor børnene har brug for opmuntring fx til selv at kravle op på en højstol, lave et puslespil m.m.

For at understøtte at alle børn får gode mulighed for alsidige oplevelser og erfaringer, er vi opmærksomme på at tilbyde nye mestningsoplevelser, som børnene endnu ikke har erfaring med fx selv at tage flyverdragt på, selv hælde vand i glasset, røre ved insekter m.m.

Børnefællesskaber

I Dagplejen er børnene i hovedparten af tiden en del af en mindre børnegruppe med en fast voksen. Dette giver mulighed for, at børnene kan gøre sig sociale erfaringer i et trygt og overskueligt miljø. I legestuen og i Gæstehuset har børnene derimod mulighed for at gøre sig erfaringer i større børnefællesskab.

Vi er optaget af, at støtte børnene i at mestre balancen mellem at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov og ønsker. Det gør vi blandt andet ved at synliggøre dette over for børnene og ved at træne turtagning fx ved motoriske aktiviteter, ved måltidet m.m.

Vi ser det som betydningsfuldt, at alle børn føler sig som et værdifuldt medlem af et socialt fællesskab, og vi hjælper de børn ind i legen, der måtte have brug for dette. I Dagplejen arbejder vi desuden med konceptet Fri for Mobberi, som vi bruger til at understøtte børnenes sociale kompetencer blandt andet har alle børn en lille bamseven, som hjælper dem med at være gode venner.

Det pædagogiske personale planlægger aktiviteter og kollektive lege, som giver gode fælles erfaringer og oplevelser, som styrker børnefællesskaberne. For at understøtte fællesskabsfølelsen og tilhørsforholdet er vi samtidig opmærksomme på fx at italesætte over for børnene, hvis nogen af børnene i gruppen er fraværende.



3. Pædagogisk læringsmiljø

Det strukturelle læringsmiljø i Dagplejen giver mulighed for, at det er en fast voksen, der følger børnene gennem hele dagen. Dette sikrer et nært kendskab til de enkelte børn og dermed mulighed for at tilgodese de enkelte børns behov og interesser.

Vi ser ikke læring og udvikling begrænset til særlige pædagogiske aktiviteter, men som noget, der må finde sted hele tiden. Vi er derfor bevidste om at se læring i både den frie børnestyret leg, i de planlagte vokseninitierede aktiviteter og i de daglige rutiner gennem hele dagen.

I Dagplejen er vi derfor optaget af, at dagen skal indeholde både planlagte aktiviteter som fx rytmik, biblioteksbesøg, pædagogiske hverdagsrutiner som fx borddækning og påklædning samt mulighed for spontane lege med det børnegruppen lige nu og her er optaget af.

Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og understøtter læringsmiljøet, så det er tilpasset børnegruppens sammensætning og forudsætninger, men vi er samtidig opmærksom på at tilbyde børnene nye erfaringer. Her arbejder vi både med inde- og uderummet i dagplejehjemmene, legestuerne og Gæstehuset, ligesom vi bruger nærmiljøet som en del af vores læringsmiljø.

Vi arbejder derudover meget bevidst med faste rutiner for at sikre genkendelighed, blandt andet at vinke farvel til mor og far om morgen, blive lagt til at sove m.m. Forældrene involveres i disse rutiner, så der sikres en god og tryk sammenhæng mellem hjem og dagpleje.

4. Samarbejde med forældrene

I Dagplejen vægter vi et tillidsfuldt og konstruktivt forældresamarbejde højt. Vi ser samarbejdet som en gensidig opgave til gavn for børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel.

Når dagplejepladsen visiteres, inviteres forældre og barn til et uformelt besøg i dagplejehjemmet. Forældrene har efterfølgende mulighed for enten at acceptere eller afvise tilbuddet om plads i det konkrete dagplejehjem. Når pladsen er accepteret, tilbydes der en indskrivningssamtale inden barnet starter i Dagplejen, her deltager forældrene, barnet, dagplejeren og dagplejepædagogen.

Vores personalestruktur med en fast voksen hele dagen giver gode rammer for et tæt forældresamarbejde. Vi prioriterer, at der er god tid i afleverings- og afhentningssituationerne, således at der kan drøftes relevant information mellem hjem og dagtilbud. Hvis der er behov for længere drøftelser eller dialoger af følsom karakter, tilbyder vi samtaler, som er uden tilstedeværelse af børn.

I forbindelse med indkøringen af barnet bliver familien inviteret til rundvisning i Gæstehuset. Her er der mulighed for at møde gæstedagplejerne og blive introduceret til huset. Vi anbefaler forældrene at have god tid til afleveringen, særligt de første par gange børnene er i Gæstehuset, således at vi kan understøtte en god overgang fra hjemmet.

De enkelte dagplejere og Gæstehuset benytter AULA til at dokumentere det pædagogiske arbejde. Dette foregår ved hjælp af billeder med tilhørende beskrivelse. Dagplejen giver på et generelt plan små glimt af hverdagen på Facebooksiden "Vallensbæk Dagpleje".

Det generelle forældresamarbejde foregår på et fælles forældremøde i maj måned, en sensommerfest i august/september samt på Dagplejens Dag den anden onsdag i maj. Derudover inviterer de enkelte legestuegrupper til forældrearrangementer i løbet af året. Arrangementerne har til formål at styrke de sociale relationer og bidrage med ny viden.

Dagplejerne og dagplejepædagogen laver Rambølls dialogskemaer på alle børn. Forældrene bliver i den forbindelse også bedt om at udfylde en forældredel med identiske spørgsmål. Formålet med at udarbejde dialogskemaerne er at se barnets styrke sider og udviklingspotentialer, og hvordan vi kan justere vores læringsmiljø for at understøtte dette. Der er i forbindelse med resultatet af dialogskemaet tilbud om samtale med dagplejepædagogen.

Forældrene kontaktes endvidere telefonisk, når der er foretaget sprogvurderinger på deres børn. Derudover vil der være mulighed for samtaler med dagplejepædagogen og/eller lederen efter behov.

Dagplejen har en forældrebestyrelse bestående af fem forældre- og to medarbejderrepræsentanter. Dagplejens leder er sekretær for bestyrelsen. Forældrebestyrelsen inddrages blandt andet i arbejdet med udarbejdelse, evaluering og opfølgning af den pædagogiske læreplan og fastsættelse af retningslinjer for hele dagplejen. Bestyrelsen har desuden indstillingsret ved ansættelse af personale. Der afholdes



5-7 årlige møder og workshops.



5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner

I Dagplejen møder vi alle børn med positive forventninger, og vi arbejder målrettet på at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn kan trives, udvikles og dannes. Hvis vi oplever børn, der mistrives eller har sociale, kognitive, motoriske eller sproglige udfordringer, kontakter vi forældrene med henblik på at starte et konstruktivt samarbejde til gavn for barnets fortsatte udvikling og trivsel.

Vi tager udgangspunkt i barnets udfordringer og tilpasser vores læringsmiljøer derefter. De pædagogiske indsatser foregår så vidt muligt ved, at den øvrige børnegruppe også kan indgå i og have gavn af de særlige aktiviteter fx balanceøvelser, dialogisk læsning m.m.

Vi arbejder med at støtte børnene i positive mestningsoplevelser og understøtte at alle børn uanset forudsætninger, oplever at være en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

Dagplejen har et tæt tværfagligt samarbejde med både sundhedsplejen, psykologer, tale/høre pædagoger og ergoterapeuter. Disse inddrages i arbejdet, når det skønnes nødvendigt.

Vi holder bl.a. overleveringsmøder med forældre og relevante tværfaglige samarbejdspartnere, når et barn med særlige behov indskrives i dagplejen. Formålet er at få forskellige perspektiver på, hvordan vi bedst muligt kan understøtte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.



Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen

Dagplejen afleverer ikke børn direkte til børnehaveklassen.



6. Sådan inddrager vi lokalsamfundet

Dagplejen har stor gavn og glæde af nærområdet og lokalsamfundet. Vi har barnevogne og ladcykler, så vi kan komme trygt og bekvemt omkring. I vores valg af aktiviteter og udflugter tages der altid udgangspunkt i børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi har et tæt samarbejde med daginstitutionerne Stien og Sommerfuglen, som vi blandt andet holder fælles julesang sammen med, ligesom vi mødes til en årlig Bamseven formiddag.

Vi benytter os af Vallensbæk Ridecenter, som har ponyer, som vi kan klappe og give gulerødder. De børn, der har mod på det, tilbydes en lille ridetur under trygge rammer.

Vallensbæk Kultur og Borgerhus tilbyder filmfremvisning i vinterhalvåret, og dette tilbud benytter vi os gerne af, ligesom vi fast besøger børnebiblioteket for at læse og låne børnebøger. Det er ligeledes biblioteket, der lægger lokaler til vores årlige juleteater.

Vi besøger beboerne i ældre- og plejeboligerne i Højstruphave i små grupper til fælles glæde for begge generationer. Her bliver der blandet andet sunget velkendte børnesange, pustet med sæbebobler og trillet med bold alt efter lyst og formåen.

I nærområdet benytter vi os af Dyregården, som tilbyder børnene mulighed for kendskab og fortrolighed med dyr i børnevenlige rammer.

Ved juletid deltager vi i en børnevenlig julegudstjeneste i Sognegården, hvor børnene får mulighed for at være aktive medskabere af historiefortællingen.

Dagplejen er endvidere flittig bruger af det store udbud af både private og kommunale legepladser, der findes både i Vallensbæk og i de omkringliggende kommuner, ligesom vi benytter os af Naturhuset Bækkehuset på Dagplejens Dag.



7. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Dagplejen er vi bevidste om at have et fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø som fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Vi forsøger så vidt muligt og ud fra børnenes alder og modenhed, at inddrage deres perspektiver på læringsmiljøet både i dagplejehjemmene, i legestuen og i Gæstehuset.

Dagplejehjemmene er fysisk indrettet meget forskelligt, men der tages altid udgangspunkt i et hjemligt miljø. Vi er bevidste om at skabe muligheder for både fordybelses lege og for motorisk udfoldelse, ligesom der skal være fysisk plads til pædagogiske rutiner såsom påklædning, bleskift, borddækning m.m.

Dagplejehjemmene sikkerhedsgodkendes løbende efter en fast procedure, og der er høj fokus på hygiejnen for at nedbringe sygefraværet. Dette sker bl.a. ved, at alle børn vasker hænder inden spisning, og når der kommer ind fra uderummet. Der er ligeledes fokus på at nedbringe infektioner ved, at de voksne spritter hænder, og der hurtigt tørres løbende næser hos børnene.

Vi har desuden fokus på den æstetiske indretning, så den virker stimulerende og fremmer børnenes lyst til leg og bevægelse. Det gør vi bl.a. ved at udsmykke rummene med børnenes kreative produktioner og ved at gøre legetøj og aktivitetsmaterialer synlige og tilgængelige i børnehøjde.

Vi understøtter det gode psykiske læringsmiljø ved bl.a. at benytte de tidligere nævnte samspilstemaer i ICDP til at understøtte den gode relation mellem barn og voksen. Ligesom vi meget aktivt benytter principperne i Fri for mobberi til at støtte børnenes indbyrdes sociale samspil, så dette både verbalt og i handlinger indeholder gensidig respekt og tolerance - også på trods af eventuelle forskelligheder.



8. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dagplejen er vi meget optaget af at skabe rammer, som understøtter, at alle børn føler sig respekteret og værdsat af tilgængelige voksne, ligesom at børnegruppen får alsidige og positive erfaringer med deres omgivelser, sig selv og hinanden.

Vi mener, at børn udvikler sig i positivt samspil med andre. Personalet søger derfor aktivt at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Det gør vi bl.a. ved at støtte børnene i at invitere sig selv ind i legen, og ved at støtte børnene i at balancere mellem at være afventende og aktive i relationer og aktiviteter.

I Dagplejen mener vi, at alle børn er medskabere af deres egne læreprocesser, og vi følger børnenes interesser i nuet, og bruger det til at understøtte deres læring, nysgerrighed og lyst til at udfordre verden. Men vi er også opmærksomme på at tilbyde en udvidelse af deres eksisterende erfaringsverden ved fx at inddrage nye kreative udtryksformer, nye bevægelseslege m.m.

Vi er vedvarende opmærksomme på at lege og aktiviteter skal foregå i et trygt og anerkendende miljø, hvor der er mulighed for at fejle, afprøve og slippe fantasien løs. Personalet indtænker både inde- og uderummets indretning, så det bedst muligt understøtter positive lærings- og sanseoplevelser.

Vi ønsker at skabe et trygt og genkendeligt læringsmiljø med kendte voksne og børn. Vi veksler mellem små børnegrupper på 4 børn i dagplejehjemmet og større børnegrupper på tværs af alder, køn og kulturel baggrund på legestuedagen og i Gæstehuset.

I Dagplejen benytter vi principperne i Fri for mobberi, hvor vi støtter børnene i at sige fra på en konstruktiv og respektfuld måde, blandet andet ved brug af stoptegnet, hvis andre børn fx tager deres legetøj. Vi ser det som betydningsfuldt at hjælpe børnene med at håndtere deres konflikter og følelser hensigtsmæssigt. Det gør vi blandt andet ved at støtte børnene i at aflæse og rumme egne og andres følelser.

I lege og aktiviteter indtænkes dannelse, demokrati og ligestilling ved at børnene får indflydelse blandt andet på hvilke sange, der skal synges, hvilken bog, der skal læses, og hvad man ønsker at lege med.

Vi har dagen igennem mange genkendelige rutiner som påklædning, spisning, oprydning m.m. Dette giver børnene følelsen af forudsigelighed, ligesom det understøtter deres livsduelighed fx ved selv at kunne tage tøj på. Vi møder børnene med positive forventninger, og vi skaber rammer, som sikrer, at der er tid til fordybelse i disse pædagogiske rutiner, og vi støtter og anerkender børnene i deres gåpåmod og giver en hjælpende hånd, når dette er nødvendigt.

Vi mener, at børnenes alsidige personlige udvikling er gennemgående i de øvrige læreplanstemaer.





10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dagplejen mener vi, at legen er grundlæggende for børns sociale læring, og at det er personalets professionelle ansvar at understøtte, at alle børn føler sig værdifulde og inkluderet i børnefællesskabet.

Når vi modtager nye børn i Dagplejen, er vi i første omgang optaget af at etablere den nære relation mellem barn og dagplejer. Når der er skabt en tryk og tillidsfuld relation, vil personalet understøtte at barnet også åbner sig mod det øvrige fællesskab.

Nogle børn kan have brug for fysisk afstand til at afkode aktiviteter og uformelle lege. Det kan være, at de for en tid har brug for at sidde på skødet af en voksen, i en højstol eller i barnevognen på legepladsen. Vi respekterer dette behov, men understøtter samtidig barnets deltagermulighed ved at gå foran og tage nye initiativer.

Vi støtter særligt de før-sproglige børn med at sætte ord på deres initiativer fx "Du vil gerne have den bil", "Der blev du lige ked af det" m.m. Vi mener, at det er med til at give børnene en forståelse for eget indre følelsesliv og et verbalt sprog for følelser og intentioner.

Måltiderne er et egnet sted at være fælles om noget. Her kan personalet samtidig sætte fokus på børnenes intentioner over for hinanden. Vores erfaringer viser os, at det er med til at støtte børnene i at afkode hinandens intentioner, og at det mindsker konflikter børnene imellem.

Vi støtter børnene i at udvikle sociale færdigheder ved at være gode rollemodeller. Vi opfordrer til at børnene hjælper hinanden blandt andet med påklædning, redde senge, rydde op m.m. og vi siger "tak for hjælpen" og "hvor er du en god ven".

Vi har fokus på arbejdet med empati gennem Fri for mobberi, hvor vi blandt andet anvender følelsesplakater. Disse benyttes til indsigt og forståelse af egne og andres følelsesstilstande samt en accept af disse følelser. Børnene kan benytte disse færdigheder blandt andet til afkodning af andres intentioner og følelsesstilstande, og personalet understøtter dette ved at sætte ord på.

Vi understøtter børnene i indbyrdes at forhandle lege og indgå nødvendige kompromisser, samt i tålmodighed ved at vente på tur fx til frokostfadet er gået rundt om bordet eller til en bestemt favorit gyngesolstol bliver ledig m.m.

Dagplejens struktur tilbyder både store og små børnefællesskaber, hvor børnene på tværs af blandt andet alder og køn deltager i fælles aktiviteter fx rytmik, motionsdag m.m. Vi sikrer samtidig, at børnene hver dag har mulighed for den frie leg, hvor deres medbestemmelse er gennemgående.

I Dagplejen mener vi, at børn altid udvikler sig i et relationelt samspil, og deres sociale udvikling derfor er gennemgående i de øvrige læreplanstemaer.





11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I Dagplejen mener vi, at sproget tilegnes og udvikles i nære relationer. Vi er derfor optaget af at være gode sproglige rollemodeller og skabe sprogstimulerende læringsmiljøer gennem hele dagen.

Vi er opmærksomme på, at alle børn får forskellige erfaringer med sprog. De præsenteres derfor for forskellig litteratur, sang og sanglege, fortællinger, særlig sprogstimulerende aktiviteter m.m., og vi understøtter i den forbindelse børnene i at lege med sproget bl.a. ved rim og remser, vrøvlesange, fjollebøger m.m.

Personalet kommunikerer tydeligt og benytter letgenkendelige ord i kommunikationen, men er samtidig optaget af at udvide ordforrådet og benytte længere sætninger, så børnenes sprogforståelse og ordforråd udvikles. Personalet sætter ord på det de gør, og understøtter børnene i at kommunikere ønsker og indre følelses tilstande i relation til sig selv og andre.

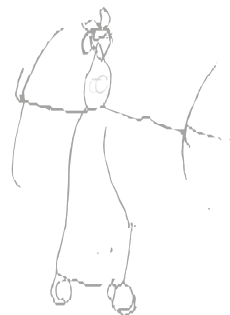
Vi tager udgangspunkt i det børnene er optaget af i samtalen, og vi er indlevende, anerkendende og nysgerrige på det børnene kommunikerer, og spørger yderligere ind for at opretholde dialogen. Vi er samtidig optaget af at invitere andre børn ind i samtalen, således at børnene får et sprogligt fællesskab.

Måltider, læsning og gåture i nærområdet er velegnede situationer til fælles opmærksomhed. Her kan man samles om samtalen over længere tid. Vi guider børnene i at indtage forskellige positioner i samtalen, ved at der øves på at alle kommer til orde, man lytter til de andre, og at man venter på sin tur i samtalen.

Udover at skabe rammerne for, at alle børn kan være sproglige aktive i fællesskabet, er vi også opmærksomme på at skabe muligheder for nærværende samtaler en til en, dette sker blandt andet ved bleskift, ved dialogisk læsning m.m.

En gang om året har vi sprogmåned, hvor der er særlig opmærksom på sprogstimulerende aktiviteter.

Vi mener, at sprog og kommunikation er gennemgående i de øvrige læreplanstemaer, hvori der indgår sociale samspil.



12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dagplejen er alle medarbejderne certificeret i DGI – Idræt, leg og bevægelse. Vi er optaget af, at alle børn skal have erfaringer med krop, sanser og bevægelse i fællesskaber med andre.

Personalet har positive forventninger til børnene og tilbyder passende udfordringer, så børnene oplever mestring ved at blive udfordret på rette niveau. Vi er meget optaget af betydningen af bevægelsesglæde, som vi blandt andet stimulerer ved brug af musik. Vi planlægger derfor altid aktiviteter, der tager udgangspunkt i, at børnene skal have det sjovt, mens de bevæger sig.

Vi veksler mellem finmotoriske og grovmotoriske aktiviteter og vi er opmærksomme på at inddrage de 7 sanser. Bevægelse sker både i vokseninitierede aktiviteter og i mere spontane børneinitierede lege fx på legepladsen eller i vandpytter på en gåtur. Vi tilrettelægger bevægelsesaktiviteterne, så de understøtter børnenes interesser, det gør vi blandt andet ved at gribe børnenes nysgerrighed og gåpåmod.

Vi tager ligeledes udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og støtter, hvis det enkelte barn mangler mod eller har brug for en voksenhånd som støtte. Vi opfordrer desuden børnene til at hjælpe hinanden og til at spørge om hjælp ved behov.

Det pædagogiske personale motiverer og viser initiativ og glæde ved kropslig udfoldelse. Vi følger børnenes initiativer og begejstring, men bidrager også med anvisninger til nye lege og aktiviteter.

Vi bidrager til at børnene får erfaring med egen krop og dens formåen, ligesom vi understøtter, at børnene lærer at afkode andres kropslige udtryk fx ved at italesætte initiativer og handlinger. Vi understøtter børnenes forståelse af kroppen ved at tale om kroppens dele, funktioner og reaktioner fx at hjertet banker hurtigt, når man løber, madens bevægelse gennem kroppen m.m.

Vi er optaget af børnenes sansemotoriske udvikling, og vi arbejder med sanselege, blandt andet ved hjælp af en sansekuffert, som stimulerer de forskellige sanser, og udfordrer børnenes mod. Vi er ligeledes opmærksomme på at skabe mulighed for ro og afslapning for at få erfaring med

de kropslige fornemmelser hermed, det gør vi blandet andet ved hjælp af afslapningsmelodier fra Fri for mobberi.

Vi planlægger ugentligt ture ud af huset med bevægelses indhold, blandt andet besøger vi forskellige legepladser i nærområdet, hvor børnene har adgang til mange grovmotoriske legeredskaber.

Vi understøtter, at børnene indgår i forskellige bevægelsesfællesskaber, både i den lille børnegruppe i dagplejehjemmet, i legestuen og i et stort fællesskab på den årlige motionsdag med Bamseven i forbindelse med skolernes motionsdag.

Vi mener, at kropslig udfoldelse er gennemgående i de øvrige læreplanstemaer.





13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dagplejen ser vi udrummet som et værdifuldt læringsmiljø, og vi er som udgangspunkt ude i alt slags vejr. Vi ser både naturen som et oplevelsesrum, et legerum og et eksperimentarium.

Vi bruger naturen som læringsrum ved blandt andet at tilbyde et bredt udsnit af naturoplevelser fx skov, strand, mose, kuperet terræn m.m. Det pædagogiske personale udforsker naturen sammen med børnene, og viser glæde ved at opholde sig udendørs. Vi er optaget af at bidrage til positive lærings- og sanseoplevelser, og vi opmuntrer børnene og støtter dem i at udforske naturen. Dette gør vi blandt andet ved at understøtte deres nysgerrighed ved at undres sammen med dem fx ved at spørge: Hvor bor bænkebidere? – Skal vi finde dens familie?

Vi oplever årets gang i naturen, og støtter børnene i over tid at udvikle forståelse for sammenhæng i naturen. Vi snakker fx om vejret og dertil passende påklædning, og ud fra børnenes formåen understøtter vi børnenes forståelse af sammenhæng i naturen, fx hvorfor det regner.

Vi understøtter børnenes kreativitet ved at indsamle og anvende naturmaterialer til fx bladugler, plancher, syltekrukker m.m. Vi har endvidere fokus på naturfænomener som varmt/koldt, lys/mørke, vådt/tørt, og vi arbejder i det små med matematisk for forståelse blandt andet ved at tælle.

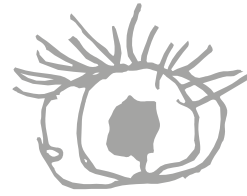
For at give børnene oplevelser med dyr og derigennem også opbygge empati og forståelse for andre levende væsner end mennesker, besøger vi både det lokale ridecenter og Dyregården. Her har børnene sammen med den voksne mulighed for at få primære oplevelser med dyr og måske udfordre deres mod.

Vi er opmærksomme på, at udrummet kan give mange og brede muligheder for mere frie fysiske udfoldelser fx løbe langt og hurtigt, rulle ned af en bakke, gyng og rutsje. Disse fysiske aktiviteter kan ligeledes give børnene muligheder for nye sociale relationer.

Personalet er optaget af at være gode rollemodeller i forhold til bæredygtighed, og vi snakker ud fra børnenes formåen blandet andet om, at man ikke må smide affald i naturen, at man skal sortere affaldet i dagplejehjemmet m.m.

Vi mener at natur, udeliv og science i større eller mindre grad er gennemgående i de øvrige læreplanstemaer.





14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dagplejen er vi optaget af at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der giver børnene adgang til æstetiske og kulturelle oplevelser i betydningsfulde fællesskaber med både børn og voksne. Det pædagogiske personale er optaget af at formidle glæde ved æstetiske og kulturelle oplevelser, og vi er opmærksomme på at tilrettelægge læringsmiljøer med mulighed for skabende og kreative udfoldelser. Dette gøres blandt andet i legestuen, hvor børnene tilbydes erfaringer med æstetiske læreprocesser i større fællesskaber, som samtidig skaber muligheder for nye relationer.

Vi er optaget af, at børnene er aktive deltagere i mange forskelligartede kulturelle aktiviteter. Vi har blandt andet fokus på traditioner som fastelavn, påske, Halloween og jul, ligesom vi fejrer børnenes fødselsdage. Hvis vi har indskrevne børn med anden kulturel baggrund end dansk, inddrager vi ligeledes disse børns traditioner.

Vi ønsker at give børnene muligheder for en skabende praksis, og vi understøtter fx deres kreativitet ved at lave pynt til højtiderne, som børnene får med til hjemmet, lave udsmykninger til legestuen og Gæstehuset og til fælles kulturelle arrangementer fx i forbindelse med deltagelse i den årlige kulturuge, som har skiftende tematiske emner.

Vi har ligeledes ugentlig rytmikforløb hen over vinteren, som giver børnene mulighed for at danne erfaringer med udtryksformer, der aktiverer sanser og følelser i fællesskab med andre børn og voksne. Vi benytter desuden de kulturelle tilbud i nærmiljøet blandt andet børnebiblioteket.

I Dagplejen er vi optaget af, at alle børn uanset alder, køn eller kulturel og social baggrund skal have mulighed for og støtte til at udlede deres potentiale, ligesom alle børn skal sikres deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Personalet er derfor vedvarende opmærksomme på at være gode rollemodeller, og samtidig støtte børnene i at udvikle forståelse og indsigt i egne værdier og respekt for andres.

I Dagplejen er vi ligeledes optaget af, at børnene også får kulturelle erfaringer som tilskuer fx ved filmforevisninger på biblioteket og ved det årlige juleteater.

Vi mener at kultur, æstetik og fællesskab er gennemgående i de øvrige læreplanstemaer.



15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø

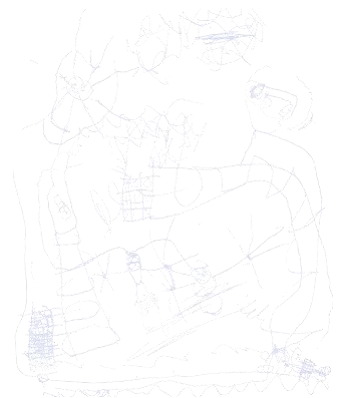
Når vi evaluerer, gør vi det for at blive endnu bedre til vores pædagogiske arbejde med børnene. Det betyder, at vi sideløbende med vores daglige pædagogiske arbejde opsamler viden og læring, så vi hele tiden kan udvikle og forbedre vores praksis.

Vi bruger evaluering til at fastholde fokus på de områder, hvor vi som pædagogisk personale ønsker at udvikle og forbedre os. Helt konkret fastlægger vi et bestemt indsatsområde, som vi ønsker at udvikle over en bestemt periode. Det gør vi ved at formulere et indsatsområde, som sætter rammen for det vi gerne vil undersøge og udvikle. Vi formulerer både et fælles indsatsområde, der gælder for hele dagplejen samt indsatsområder, der gælder for de enkelte dagplejehjem. Et indsatsområde kunne fx være, at vi vil udvikle vores pædagogiske arbejde med at understøtte børnene i at blive mere selvhjulpne i spisesituationen, eller at vi ønsker at skabe endnu bedre rammer for børns medbestemmelse under samlingen i legestuen. Dagplejerne fastsætter sammen med dagplejepædagogen de enkelte indsatser.

Indsatsområderne bliver løbende evalueret ved hjælp af fastlagte devalueringer med det formål, at vi hele tiden kan justere og udvikle på indsatsen og dermed videreudvikle vores antagelser om børnenes læring. Vi bliver gennem devalueringer hele tiden klogere på kerneopgaven i en levende og dynamisk proces. Når vi dokumenterer, og diskuterer det vi har fokus på, får vi viden om vores praksis, som vi kan bruge til at videreudvikle den.

Evalueringen er en indbygget del af læreprocessen i den daglige pædagogiske indsats i både dagplejehjemmene, Gæstehuset og i legestuen. Dette medvirker til at arbejdet med den pædagogiske læreplan bliver endnu tydeligere i dagligdagen. Evaluering indgår ligeledes i de pædagogiske tilsyn der finder sted i dagplejehjemmene, Gæstehuset og i legestuerne 6-8 gang om året. Vi fastholder på den måde en systematisk og kontinuerlig udvikling af læreplanens fokusområder.

16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan



Vi arbejder med evaluering ud fra en skriftlig model der guider os gennem nedenstående tre faser:

- **Fase 1** hvor vi planlægger, hvilke særlige indsatsområder vi skal have og hvordan vi vil arbejde med dem.
- **Fase 2** hvor vi udvikler mål og tegn og fastlægger hvordan vi dokumenterer indsatsen ud fra de fastsatte mål.
- **Fase 3** hvor vi undersøger, hvad vi har lært og hvordan vi fremadrettet kan bruge denne læring til at justere den pædagogisk praksis.

I planlægningsfasen udvælger vi ud fra faglige refleksioner et eller flere relevante indsatsområder, som vi vil have særlig fokus på. Der udvælges indsatser både for Dagplejen som helhed og for de enkelte dagplejehjem. Det er lederen og dagplejepædagogen, der udvælger relevante indsatsområder for hele Dagplejen, mens det er den enkelte dagplejer, der sammen med dagplejepædagogen, udvælger relevante indsatsområder for de enkelte dagplejehjem.

Derefter udvikler vi mål og tegn på læring. Vi ser i den forbindelse på, hvordan det vi ønsker at opnå, kommer til udtryk. Målene peger på, hvad vi gerne vil opnå, og de er realistiske og så konkrete og relevante, at de kan evalueres og iagttages. Det vil sige, at målene kan dokumenteres gennem tegn i den daglige praksis. Vi fastlægger ud fra pædagogiske overvejelser, hvordan vi dokumenterer tegnene på målopfyldelse. Dokumentationen udføres af det pædagogiske personale. Forældrene vil på AULA kunne følge denne dokumentation i form af billeder og/eller videoer med tilhørende tekst. Vi samler løbende op på vores mål ved hjælp af fastlagte devalueringer, som finder sted både i de indsatser, der foregår i dagplejehjemmene, Gæstehuset og i legestuegrupperne.

I sidste fase arbejder vi med den dokumentation, som vi har indsamlet. Vi vurderer, om vi har nået vores mål med de pædagogiske aktiviteter. Vi konkretiserer, hvad vi har lært om vores praksis, og hvilken ny viden, vi har fået om vores pædagogiske arbejde og det pædagogiske læringsmiljø. På baggrund af dette justerer vi i aktiviteter, og beslutter, hvad der fremadrettet skal være særlig fokus på.



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Vallensbæk Stationstorv 100 • 2665 Vallensbæk Strand
Tlf: 4797 4000 • kommune@vallensbaek.dk • www.vallensbaek.dk